

МКОУ Савченская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании педсовета
МКОУ Савченская ООШ
(протокол № 1 от 2023 г.)



Утверждено
(приказ № 21 от 01.09.2023 года)

Директор школы
О.И.Свиридов/

Программа внеурочной деятельности

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Савченская основная общеобразовательная школа**

2023 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, среднего общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

общее количество часов внеурочной деятельности **на каждом уровне общего образования**, по ФГОС составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

МКОУ Савченская ООШ самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеучебные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная цель, поставленная школой, требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности обучающихся:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная работа будет реализовываться через курсы, кружки, секции, школьные мероприятия, которые будут посещать все обучающиеся класса.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы.

Режим работы в 1-9 классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня ученики сначала обедают и отдыхают, а затем посещают курсы, кружки, секции. Продолжительность занятия - 40 минут (1 - 9 классы). 1 половина дня отдана на урочную работу, во второй половине дня ученики сначала обедают и отдыхают, а затем посещают кружки, секции.

В течение всего дня с детьми находится педагог (учитель), который регулирует посещение обучающимися курсов, кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях позволят ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

Направления внеурочной деятельности и виды деятельности

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное - Спортивно-оздоровительное - Общекультурное -Общеинтеллектуальное - Социальное 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая -Познавательная -Проблемно-ценностное - Досугово-развлекательная - Художественное творчество - Социальное творчество - Трудовая деятельность - Спортивно-оздоровительное

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

(1-4 классы)

Направление	Формы внеурочной деятельности	Кто реализует
Духовно-нравственное	Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания	Педагогический коллектив
	Уроки нравственности, Уроки мужества, Уроки памяти, Уроки семейных ценностей	Учителя начальной школы, родители, рук. школьного музея
	Праздник «День детства»	Классные руководители,
	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, бесед; Акция «Сто добрых дел»; «Фестиваль русских народных игр»; проведение русских народных праздников	Педагогический и родительский коллективы
Спортивно-оздоровительное	Работа по программе формирования культуры здорового и безопасного образа	Педагогический коллектив

	жизни	
	Дни и Недели Здоровья	Учителя начальной школы, учитель физкультуры,
	Уроки Здоровья	Учителя начальной школы
	Конкурсы рисунков «Будь здоров!», «Осторожно, гололед!»	Учителя начальной школы,
	Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед, бесед-практикум по охране здоровья. Применение на мероприятиях игровых моментов, физкультминуток	Педагогический и родительский коллективы
Общекультурное	Курс «Волшебная палитра»	Учителя начальной школы
	Конкурсы, праздники, фестивали, викторины, акции, беседы, практикумы, ролевые игры и др.	Учителя начальной школы, библиотекарь.
	Выставки детского творчества	Учителя начальной школы
Общеинтеллектуальное	Курс «Шахматы»	Учителя начальной школы
	Библиотечные уроки	Библиотекарь
	Конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии	Учителя начальных классов
Социальное	Участие в экологических акциях и конкурсах	Учитель начальных классов
	Операция «Кормушка», «Наша клумба», «Уют»	Учителя
	Праздник «День Земли»	Учителя начальных классов
	Проведение конкурсов рисунков, игр по ПДД, встречи с инспектором ГИБДД; Акция «Галерея толерантности»; «Юный волонтер», тематические классные часы, беседы, диспуты, лекции, тренинги, игры	Педагогический коллективы

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям
(5-9 классы)**

Направление	Формы внеурочной деятельности	Кто реализует
Духовно-нравственное	Работа по программе воспитания	Педагогический коллектив
	Курс «Мой родной край»	Педагоги школы
	Уроки нравственности, Уроки мужества, Уроки права, Уроки семейных ценностей, фольклорные праздники, акции, конкурсы, встречи с ветеранами локальных войн, экскурсии, тематические классные часы, проекты, акции	Учителя, классные руководители, родители
Спортивно-оздоровительное	Работа по программе формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Педагогический коллектив
	Работа спортивных секций «Теннис»,ОФП	Учитель физической культуры
	Дни и НеделиЗдоровья	Учитель физической культуры, классные руководители, родители
	Веселые старты, соревнования	Учитель физической культуры
	Уроки Здоровья	Классные руководители
	Тематические беседы по охране здоровья, проекты.	Классные руководители
	Беседы на тему ЗОЖ	Классные руководители
Общекультурное	Работа по программе воспитания	Педагогический коллектив
	Конкурсы, праздники, фестивали, викторины, тематические классные часы	Учителя - предметники, классные руководители, библиотекарь
	Выставки детского творчества	Учитель ИЗО, технологии, классные руководители,
	Экскурсии	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Библиотечные уроки	Библиотекарь
	Предметные декады	Учителя – предметники
	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии, проекты,	Учителя–предметники, классные руководители
Социальное	Работа по программе воспитания.	Педагогический и родительский коллектив
	Участие в экологической акциях и конкурсах	Учителя
	Операции «Кормушка», «Птичий дом», экологические праздники	Учителя, родительский коллектив
	Проектная деятельность	Учителя, классные руководители

Направления внеурочной деятельности были рассмотрены как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности обучающихся основываем на видах деятельности.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги образовательной организации, реализующие программу;
- педагог - библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями курсов, кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательной деятельности	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, педагогов ДО.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел Учреждения, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему мероприятий,	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- принтер,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Учитель и родители как участники педагогической деятельности:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи Учреждения и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и Учреждения;
- развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

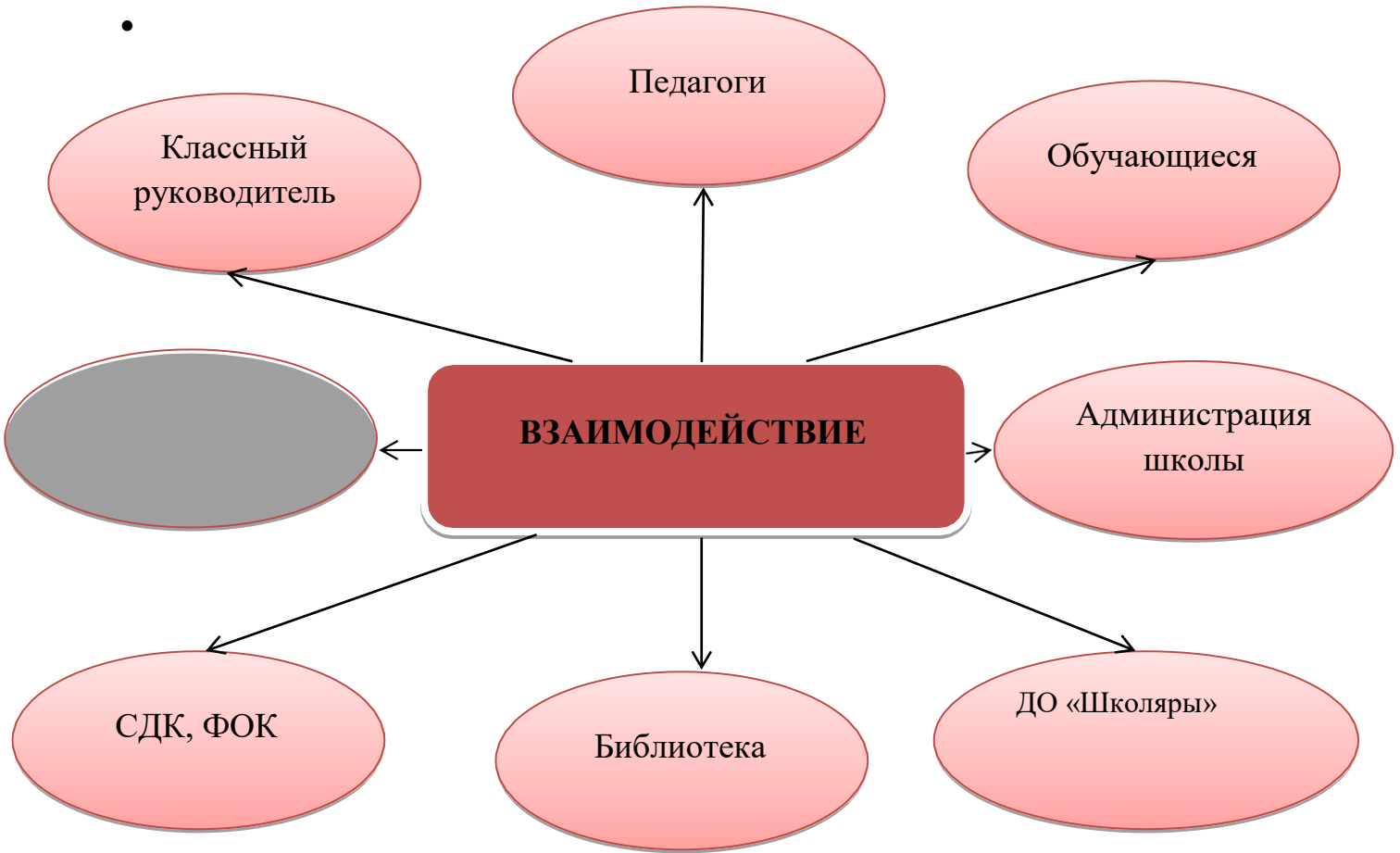
- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- участие в управлении образовательной деятельностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, лектории, консультации)

График работы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название кружка	Руководитель	Кол-во Обуч.
Разговоры о важном	Классные руководители	13
Занимательная математика Вн.д.	Фетисова Т.Н.	3
Занимательная грамматика	Фетисова Т.Н.	3
Математический	Потапова А.А.	2
ОФП	Куравкин С.Н.	8
Шахматы	Куравкин С.Н.	4
Бадминтон(1ч) Вн.д.	Куравкин С.Н.	7
Волшебная палитра Вн.д.	Иванцова Н.В.	4
Занимательная информатика и робототехника(1-4кл)	Потапова А.А.	4
Занимательная информатика и робототехника	Потапова А.А.	7
Умелые руки Вн.д.	Мешканцова Т.В.	4
Развитие речи	Егорова М.В.	1
Теннис Вн.д.	Куравкин С.Н.	6

•



Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- ▶ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- ▶ социальной активности;
- ▶ представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ▶ приобщение к системе культурных ценностей;
- ▶ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- ▶ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ▶ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ▶ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- ▶ навыков здорового образа жизни.

Предполагаемый результат внеурочной деятельности обучающихся

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

